

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Nya Läroverket
belägen i Luleå kommun med huvudmannen Nya
Läroverket Luleå AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Nya Läroverket* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Nya Läroverket* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar att genomföra en god undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov samt hur kunskapsresultaten utvecklar sig över tid. Rektorn följer särskilt upp de elever som riskerar att inte nå målen. Rektorn skaffar sig därutöver på flera olika sätt en bild av både styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Rektorn genomför lektionsobservationer och för en regelbunden dialog med såväl lärare som elevhälsans personal kring olika frågor som berör undervisningens genomförande. Rektorn har gett alla lärare i uppdrag att lämna in terminsvisa ämnesanalyser. I dessa analyser ska varje lärare individuellt redogöra för och reflektera kring elevernas kunskapsresultat, den genomförda undervisningen, tryggheten och studieron, tidigare genomförda utvecklingsinsatser samt eventuella behov av kompetensutveckling. Dessutom ska lärarna bifoga svaren från den elevenkät som genomförs varje termin.

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett väl fungerande analysarbete som genomförs på olika nivåer. Analysarbetet sker såväl löpande under läsåret inom ramen för olika kollegiala fora, som terminsvis samt läsårsvis. Dessa olika analyser ligger sedan till grund för vilka konkreta utvecklingsinsatser skolan väljer att prioritera. Rektorn går även igenom

samtliga lärares ämnesanalyser och använder dem som underlag i enskilda samtal med lärarna samt i sin övergripande analys av verksamheten.

Rektorn fattar därefter beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser, baserat på de behov som har identifierats. Rektorn har bland annat utifrån uppföljningar och efterföljande analys identifierat att elevernas frånvaro ökat efter pandemin och skolan har därefter bedrivit ett arbete för att främja elevernas närvaro. Rektorn initierade vidare en utvecklingsinsats där lärarna tillsammans med specialpedagogen arbetade med att vidareutveckla en skolgemensam lektionsstruktur med syftet att uppnå en högre likvärdighet och förutsägbarhet i undervisningens genomförande.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare genom återkommande och schemalagda mötesföreläringar. Lärarna samverkar bland annat med varandra inom ramen för stadietvissa arbetslag samt årskursbundna team. Lärarna och elevhälsoteamets personal deltar på varandras möten och samarbetar såväl kring specifika elevärenden som kring mer utvecklingsinriktade åtgärder riktade till större grupper av elever. Därutöver samverkar lärarna regelbundet med lärare vid huvudmannens två andra skolor. Rektorn har utöver fasta arbetslagsmöten, pedagogiska konferenser och olika fora för kollegialt lärande, beslutat att göra den ämnesövergripande undervisningen till en prioriterad fråga för skolan. Som ett led i detta arbete fokuserar ett av två arbetslagsmöten i veckan på det ämnesövergripande arbetet, dels kring skolans profil *art and science*, dels kring annan ämnesövergripande undervisning. Rektorn har också sett till att lärarna tillsammans med elevhälsoteamet kollegialt samverkar med ett fokus på undervisningen. Lärarna och specialpedagogen har exempelvis samarbetat inom ramen för en utvecklingsinsats kring lektionsstruktur där de tagit fram ett skolgemensamt upplägg för hur en lektion ska genomföras.

Rektorn ser vidare till att skolenhetens personal känner till vilka rutiner som gäller på skolan och följer upp att dessa tillämpas. Lärarna uppger att regler och rutiner är väl kända på skolan och exemplifierar med tydligheten i rutinerna för frånvarohantering och för hur de ska gå tillväga när en elev anmäler eventuell kränkande behandling. Lärarna ger också exempel på hur rektorn följer upp att lärarna följer rutiner, bland annat genom att påminna dem om att uppdatera olika extra anpassningar i undervisningen. Rektorn tar därutöver ansvar för att obehöriga lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt genom att ge en väl avvägd introduktion och stöd i arbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett genomtänkt och långsiktigt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar exempelvis kunskaps- och trygghetsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En analys av kunskapsresultaten visar bland annat att pojkar generellt presterar lägre än flickor i ämnet bild. Bildläraren har därför deltagit i ett forskningsnära projekt med syftet att utveckla undervisningen så att pojkarna ska få förutsättningar att prestera bättre.

Rektorn har även gett i uppdrag till en förstelärare att arbeta med jämställdhets- och genusfrågor. Försteläraren berättar vid intervju att lärarna dagligen arbetar med jämställdhet exempelvis vid val av litteratur, när de bemöter pojkar respektive flickor i undervisningen och genom vilka exempel de tar upp när de diskuterar könsskillnader. Skolan har vidare inrättat ett omklädningsrum för de elever som inte identifierar sig med sitt biologiska kön och granskar kritiskt den fysiska skolmiljön utifrån vilka signaler den sänder ur ett könsperspektiv, exempelvis genom bilder som finns uppsatta på väggarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik samt vid genomförda lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna bedriver överlag en undervisning som är välstrukturerad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och på olika sätt stödja eleverna. Eleverna får möta en varierad undervisning, där lärarna bland annat arbetar med genomgångar, filmvisning, högläsning och enskilt arbete utifrån läromedlen. Eleverna får därutöver såväl arbeta enskilt som i grupp. Vidare arbetar lärarna utifrån en skolgemensam lektionsstruktur i syfte att skapa en tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. Lärarna inleder exempelvis lektionerna med att med hjälp av digitala hjälpmedel presentera mål, syfte och innehåll med respektive lektion. Lärarna har tillsammans med specialpedagogen på rektorns uppdrag genomfört en utvecklingsinsats där de gemensamt utvecklat den lektionsstruktur de arbetar utifrån. Lärarna ger vidare eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Lärarna gör detta genom att aktivt röra sig runt i klassrummet, besvara elevernas frågor, ge stöd för att de ska kunna komma vidare med sina arbetsuppgifter och engagera sig i deras samtal. Lärarna ställer även regelbundet frågor till eleverna, såväl riktade till enskilda elever som till hela elevgrupper.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna bedriver en undervisning där innehåll och arbetsätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna ger eleverna möjlighet att arbeta på olika nivåer utifrån sin förmåga och ibland efter intresse och önskemål. Lärarna gör anpassningar i den ordinarie undervisningen, både för elever som har ett behov av mer stöd och för dem som behöver utmanas mer. Lärarna tillsammans med representanter för elevhälsan arbetar aktivt på rektorns initiativ för att olika typer av extra anpassningar av undervisningen i högre omfattning ska riktas till större grupper av elever, snarare än till endast enskilda elever. Lärarna har exempelvis för klasserna i årskurs 3 tillsammans med elevhälsan arbetat med olika typer av anpassningar på gruppnivå, med syftet att bland annat åstadkomma en bättre studiero i de aktuella klasserna. Under en matematiklektion observerade Skolinspektionen att läraren inledde med en övning som involverade fysisk rörelse. Därefter fick eleverna arbeta i par med problemlösning, där läraren först gick igenom de olika stegen i problemlösning. Dessa steg var dessutom visuellt presenterade på tavlan i form av en tecknad hand, där varje finger representerade ett steg. Efter att paren arbetat med sina matematiska problem avslutades lektionen med en kort animerad film om de fyra räknesätten. Lärarna utmanar även elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling. För att utmana elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling erbjuder lärarna mer avancerade arbetsuppgifter. Exempelvis kan dessa elever spela efter

svårare noter i musik, börja arbeta med ett modernt språk i ett tidigare skede eller få uppgifter på en högre svårighetsnivå.

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation till att öka sin måluppfyllelse. Lärarna presenterar exempelvis vad eleverna behöver lära sig, förklarar innebörden av olika färdigheter och förmågor samt sätter dessa i relation till olika betygsssteg. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att ge dem beröm, men också återkoppling på vad de behöver öva mera på. Det finns därutöver veckovisa avsatta tider för olika ämnen dit eleverna kan gå för att arbeta ytterligare med sitt skolarbete tillsammans med lärare. Vid dessa tillfällen deltar elever som behöver komma i kapp, men också elever som ligger längre fram och ytterligare vill fördjupa sig.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet och utrymme att reflektera över sitt eget lärande inom ramen för undervisningen. I undervisningen använder flera lärare metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna genomför exempelvis terminsvisa enkäter där eleverna bland annat får reflektera över sitt eget lärande. Lärarna gör därutöver eleverna på olika sätt delaktiga i undervisningen. Eleverna gör till exempel i ämnet idrott och hälsa dagbok efter varje lektion kring sitt lärande. En annan lärare arbetar med frågor inför prov där eleverna får skatta sina egna insatser.

Eleverna ges ett inflytande över undervisningen, även fast vissa elever ger uttryck för att det inte sker med särskilt tät regelbundenhet. Av granskningen framgår emellertid en rad exempel på hur lärarna involverar eleverna. Lärarna anpassar elevernas möjlighet att påverka undervisningen utefter ålder och mognad, där de äldre eleverna ges ett större inflytande än de yngre. Lärarna planerar och genomför vidare undervisningen med utgångspunkt i styrdokumentet, men låter elevernas önskemål på olika sätt komplettera undervisningen. Lärarna låter till exempel eleverna påverka redovisningsformer samt hur stor del av tiden vissa moment ska ta i anspråk i relation till något annat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik samt vid genomförda lektionsobservationer.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet, vilket bygger på en analys av situationen på skolan. Rektorn och representanter för elevhälsan följer regelbundet upp elevernas trygghet. De genomför exempelvis terminsvisa elevenkäter kopplade till trygghet- och studiero, där även lärarna deltar i analysen av elevernas svar. När svaren tyder på att elever upplever otrygghet genomförs både uppföljande enkäter och samtal med de elevgrupper där resultaten varit låga. Syftet är att tydligare identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas. Rektorn, lärarna och elevhälsan följer också upp elevernas trygghet på flera andra sätt, bland annat genom diskussioner vid klass- samt elevrådsmöten och genom fortlöpande samtal inom ramen för undervisningen. Rektorn har därutöver prioriterat att de vuxna ska vara närvarande bland eleverna såväl i skolans allmänna utrymmen som när de befinner sig ute på rast. Personalen på skolan arbetar även medvetet med att bygga relationer med eleverna och deras vårdnadshavare som ett led i att främja tryggheten bland eleverna.

För att motverka och förebygga förekomsten av kränkningar och för att skapa en tryggare skola har huvudmannen och rektorn beslutat om flera förebyggande åtgärder. Skolans personal har tillsammans med personalen på huvudmannens två andra skolor gemensamt tagit fram en ny plan för likabehandling. Kuratorn har gått igenom och diskuterat innebörden av olika begrepp så som kränkning, diskriminering och trakasserier tillsammans med lärarna och skolan agerar skyndsamt när någon elev upplever att den blivit utsatt för kränkande behandling. Rektorn och representanter för elevhälsan för samtal med de inblandade eleverna och deras vårdnadshavare och rekommenderar även trepartssamtal, där eleverna tillsammans med vårdnadshavare sitter ned med rektorn för att diskutera det som inträffat.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan. Styrkorna i arbetet handlar bland annat om att lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur, som exempelvis rymmer tydliga uppstarter i syfte att skapa en förutsägbarhet. Lärarna involverar även eleverna i arbetet, exempelvis genom att ta fram specifika klassmål för studieron och de diskuterar också vad som kännetecknar en god studiero tillsammans med eleverna. Eleverna har så kallade hemklassrum samt fasta placeringar i klassrummen och de får därutöver lämna in sina mobiltelefoner vid skoldagens början. Under de lektioner som Skolinspektionen observerat är studieron genomgående god.

Lärarna arbetar med olika tekniker när klassrumsklimatet blir stökigt eller högljutt. Lärarna räcker exempelvis upp en arm och börjar med sina fingrar räkna ner under tystnad, påminner eleverna om deras gemensamma mål kring studiero eller hjälper elever som är högljudda att komma vidare i skolarbetet. Rektorn tillsammans med skolans personal vidtar åtgärder då studieron är sämre. Rektorn identifierade såväl genom två elevenkäter som genom samtal med lärarna att studieron i de två klasserna i dåvarande årskurs 2 var betydligt sämre än för andra klasser. Utifrån en gemensam analys tillsammans med lärarna och elevhälsan beslutade rektorn om att vidta en rad åtgärder. Bland annat gjordes elevgrupperna mindre, fler resurspersoner tillsattes, lärarna arbetade med en tydligare lektionsstruktur samt olika stödsatser sattes in till enskilda elever. Såväl lärare som elever i de aktuella klasserna berättar vid intervjuer att studieron numera är betydligt bättre och rektorn uppger att resultaten från den nyligt genomförda elevenkäten visar på en avsevärd förbättring.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar omdömen och betyg i alla årskurser och ämnen, samt resultat på nationella prov. Detta i syfte att identifiera eventuella avvikelser och för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan samt att lärarna gör bedömningar på likvärdigt sätt. Rektorn analyserar och jämför bland annat resultaten från de nationella proven i relation till betygen och huruvida det förekommer några avvikelser. Rektorn jämför även betyg som satts av olika lärare inom samma ämne. Rektorn analyserar också betygssättningen utifrån faktorn kön i syfte att se om det finns några skillnader mellan hur pojkar respektive flickor blir bedömda och betygsatta. Därutöver följer rektorn upp betygen för varje elev och ställer frågor till lärarna då någon elev har sänkt eller höjt sina betyg i flertalet ämnen. Lärarna redogör för betygssättningen i de individuella ämnesanalyser som de lämnar till rektorn och analyserna utgör ett underlag för gemensam diskussion om bland annat bedömning- och betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Lärarna arbetar med sambedömning och de för regelbundet kollegiala diskussioner kring hur exempelvis olika skrivningar i styrdokumenterna ska tolkas i syfte att uppnå en större likvärdighet i betygssättningen. Lärare som saknar ämneskollegor samverkar kring bedömning- och betygssättning tillsammans med kollegor vid huvudmannens två andra skolor. Vidare rättar lärarna nationella prov tillsammans och under gemensamma läsårsvisa personalkonferenser diskuterar de betygssammansättningar och sina gemensamma arbetsätt. Vid ett sådant tillfälle har de bland annat identifierat att de har olika sätt att göra sambedömning vid huvudmannens tre skolor. Rektorn uppger att de då justerade sina metoder för att uppnå en ännu större likvärdighet. De få obehöriga lärarna samt nyanställda lärare får stöd av såväl andra lärare som av rektorn i arbetet med bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

I handläggningen av ärendet har utredarna Robert Östberg (föredragande), Ulf Pantzare och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 november 2024 samt genomförde en digital intervju med rektorn den 11 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Robert Östberg och Ulf Pantzare.

Nya Läroverket är en fristående skola belägen i Luleå kommun, med huvudmannen Nya läroverket Luleå AB (org.nr:556667-7927) Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 400 elever i årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor. Huvudmannen har tillstånd att bedriva skolverksamhet i de årskurser som omfattas av granskningen.